

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ с. Гордали»

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ с. Гордали» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «СОШ с. Гордали»

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ с. Гордали» На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 году Всего респондентов-15 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		2	5
	- путей мотивации учащихся.	3		4
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		3	4
	- структуры содержания;		2	5
	- формы подачи содержания		3	4
в)	«организации»:			

- адекватно цели, задач и содержанию;			3	4
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			5	2
г)	«методики»:			
методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			5	2
средств (наглядных, технических и др.);		2	3	2
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			5	2
2. Реализация:				

а)	«целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			5	2
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			5	2
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально -педагогической диагностики			4	3
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	4	2
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;		5	2
	- отработка умений и навыков; -	1	4	2
	коррекционных;		5	2
	- итоговых;	1	4	2
	- комбинированных;	1	4	2
	- других.	2	3	2
г)	в организации работы:	2	2	3
	- парной;	1	5	1
	- групповой;		4	3
	- по само		4	3
	- и взаимоконтролю;		4	3
	- по оценке и самооценке;	1	4	2
	- другое.	2	4	1
д)	в применении на занятии:	1	4	1
	- технических средств обучения;	0	3	4
	- электронно -вычислительной техники;	2	3	2

	- изготовление и применение наглядных средств;	2	3	2
	- другое.	0	0	0
3. Рефлексия				
а)	в выборе:		4	3
	- оснований для самоанализа;	2	3	2
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;	2	3	2
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		5	2
б)	в проведении:	0	6	1
	- анализа и самоанализа.		5	2
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:	3	3	1
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1		6
	- содержания мероприятия;	2	3	2
	- организации и формы его проведения;		5	2
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	0	0	7
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	2	3
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		0	7
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		3	4
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	3	3	1

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социальнопедагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ с. Гордали» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность МС по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий,

таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие. 2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество». 16.02.2023 г.

Зам.директора по УВР:

А. И. Тумчаев