

**Протокол**  
**Беседы с родителями ученика 8 класса МБОУ СОШ с. Гордали»**

**Нечаев М. М.**  
**(фамилия, имя ученика)**

ФИО родителей: Нечаева З. М.

Беседа состоялась - в присутствии ребёнка;

Основные вопросы беседы:

Грубое неуважительное отношение к одноклассникам:

нарушение дисциплины на переменах и после школы ;

ученик часто не приносит на уроки нужные школьные принадлежности (учебники, ручки, карандаши, дневник, линейку, без второй обуви и галстука);

нет спортивной формы .неуспеваемость.

Решения:

Классному руководителю провести дополнительное разъяснение о правилах поведения в учебном коллективе.

Установить со стороны родителей контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий, соблюдать единые требования к оформлению письменных работ, соблюдать правила поведения обучающихся в школе, ежедневно просматривать электронный дневник.

Родители несовершеннолетнего предупреждены об обязанности обеспечить получение детьми основного общего образования. За неисполнение и ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей законодательство РФ устанавливает юридическую ответственность (КоАП РФ, статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

4.Купить спортивную форму ребенку.

Подпись родителей учащегося: Мать подпись

подпись

Дата: 11.03.2024 г.

## Протокол

Беседы с родителями ученика 5 класса

Ибраева Раяна Исраиловна

(фамилия, имя ученика)

ФИО родителей: Ибраев Исраил

Беседа состоялась (подчеркнуть) - в присутствии администрации школы;

Основные вопросы беседы:

- грубое неуважительное отношение к одноклассникам;
- неуважительное отношение к учителям;
- нарушение дисциплины на переменах и после школы;
- ученик часто не приносит на уроки нужные школьные принадлежности (учебники, ручки, карандаши, дневник, линейку);
- не успевает по школьным предметам, не готовится к урокам, не выполняет домашние задания;
- нет спортивной формы (черных шорт и белой футболки).

Решения:

1. Провести дополнительную беседу с Ибрагимом о правилах поведения в учебном коллективе.
2. Выделить дополнительный академический час после уроков два раза в неделю для консультирования по предметам, по которым он отстает в учебе.
3. Родителям контролировать его готовность к школе и выполнение домашней работы.

18.03.2024 г.  
Классный руководитель

Тумчаева З. А..

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Гордали»  
(МБОУ «СОШ с. Гордали»)**

**Протокол индивидуальной консультации.**

Дата 04.04.2024 г.

Консультант: педагог - психолог Аюбов М. Р.

Ф.И. - Нечаев А.

Обучается в 1 классе.

Краткое содержание проблемы:

Мама предъявляет жалобы на то, что мальчик с неохотой идет в школу (хотя с начала сентября пошел в школу с желанием). По мнению мамы, негативные переживания мальчика, связанные со школой, наблюдается повышенная утомляемость, снижение работоспособности, мальчик с неохотой идет в школу утром, плачет, жалуется на то, что ничего у него в школе не получается.

Общее впечатление о клиенте:

Мальчик с трудом идет на контакт, несколько медлителен по темпераменту. Кругозор и познавательное развитие - в норме для детей данного возраста. Зависим от отношения к нему взрослых (особенно родителей), ждет постоянной похвалы, одобрения и поддержки.

Цель консультации: нормализация эмоционального состояния мальчика, формирование позитивного отношения к обучению в школе.

Характер и ход консультации:

1. Диагностика общего эмоционального состояния мальчика, характера взаимоотношений в семье, эмоционального отношения к школе.
2. Посещение уроков в школе (наблюдение за поведением мальчика на уроках-03.04.2024 г.)
3. Беседа с мамой (05.04.24 г.)
4. Коррекция эмоционального состояния мальчика;
5. Организационные процедуры (режим дня, витамины, перемена соседки по парте)
6. Диагностика адаптированности ребенка к обучению в школе (групповая), спустя 10 дней после консультации (15.04.24 г.)
7. Беседа с учителем мальчика (16.04.24 г.)

Диагностическое обследование, методики:

1. Проективный тест «Что мне нравится в школе?», «Что мне не нравится в школе?»
2. Проективная методика «Рисунок семьи»
3. Метод цветового выбора МЦВ (модификация Л.Н.Собчик)
4. ЦТО - тест цветовых отношений
5. Методика «Незаконченные предложения»
6. Анкета «Что мне нравится в школе»

Результаты:

Рисунок семьи: Взаимоотношения в семье теплые, ровные. Наиболее значима мама, в рисунке мальчик подчеркивает теплоту взаимоотношений между родителями. Близкие отношения с братом, который является для него всем примером. Цвета рисунка - яркие, насыщенные, эмоциональный фон - радостный, позитивный.

«Что мне не нравится в школе» мальчик нарисовал ситуацию на уроке (дети некоторые разговаривают, некоторые быстро работают.). Используются серый, синий, коричневый и оранжевый цвета, что говорит о том, что мальчик хочет отстраниться, выйти из этой ситуации.

«Что мне нравится в школе» игровая ситуация по сценарию с психологом в классе  
ярких цветов. Что говори! о комфорте и безопасности в учебной ситуации

Акцент на!., высокая мотивация достижения, потребности в самореализации. противодействие (внутриличностное) в самореализации личности. неуверенность в себе (в свободной деятельности) и другая крайность признания и успеха в глазах окружающих. любовь и понимании. Стремление примириться с трудностями и найти оптимальную зону комфорта

ЦП): Красный цвет (активное!), общение, стремление достичь своего) мимическое выражение. когда всё получается на уроках; игра с машинками; подарки на день рождения;

Синий цвет (спокойствие, уверенность); когда учитель делает замечание; (ум. интеллект, углубленное знание себя, некоторая эмоциональная отстраненность);

Желтый цвет (надежды на лучшее, активность, радость) сам мальчик; друг, подарки в школе; настроение сейчас (во время беседы с психологом); когда играю

Сиреневый (мечта, фантазия, застенчивость, отрыв от реальности, идеализация) браг; учительница, подарки; Игра за компьютером;

Серый (стремление отстраниться, отодвинуться подальше, спрятаться, чтобы не трогали) - когда на уроках что-то не получается;

Черный (негатив, протест, уныние) школа угроз;

Зеленый (практичность, стремление к самореализации)

Коричневый (зона физиологического комфорта)

Разноцветное (яркие цвета: красный, желтый, сиреневый, зеленый) кружок музыки; рисование; труд; представляла, какой будет школа; каникулы;

Незаконченные предложения:

Методика вызвала затруднения (при формулировке мыслей). Но основная канва рассуждений: надежды на то, что в школе все хорошо будет получаться, будет спокойно и радостно.

Дальнейшая работа с клиентом:

С мамой мальчика:

1. Беседа для уточнения подробностей психологических особенностей мальчика, режима дня, увлечений, интересов.

2. Беседа о трудностях периода адаптации ребенка в школе, действиях родителей, способствующих снижению тревожности и негативных моментов и период адаптации в школе.

4. Обсуждение возможностей перестройки режима дня и увлечений (ограничение времени за компьютером, дневной сон, прием витаминов и седативных препаратов, достаточно длительные прогулки на воздухе, ранний отбой т.к. мальчик с трудом встает утром и долго одевается, спокойные занятия перед сном: рисование, лепка или прогулка)

С учителем:

1. Беседа о поведении мальчика на уроке, его активности, концентрации внимания, реакции на замечания учителя, темпе работы на уроке и т.д.;

2. Наблюдение за поведением мальчика на уроке;

С мальчиком:

1. Ролевые игры «На уроке», «Я - учитель», «Я ученик»

2. Метод незаконченных предложений

3. Изобразительное творчество

Совместные действия по нормализации эмоционального состояния мальчика:

1. Для повышения результативности учебной деятельности и уверенности мальчика в своих силах - учитель пересадила его к более слабому ученику (на которого он не надеется, не разговаривает и не отвлекается на уроках).

2. Перестройка режима дня и увлечений (ограничение времени игр на компьютере, дневной сон, прием витаминов и седативных препаратов, достаточно длительные прогулки на воздухе, ранний отбой - т.к. мальчик с трудом встает утром и долго одевается, спокойные занятия перед сном - рисование, лепка или прогулка).

Собственно, психологические мероприятия (проигрывание ситуаций из школьной жизни), рисование.

Диагностика адаптированное™ в школе: (после коррекционных мероприятий по нормализации состояния - показала среднюю норму адаптированности к обучению в школе (довольно комфортно чувствует себя в позиции школьника, старается как можно лучше выполнять то, что требует учитель, спокойно чувствует себя в школе, отношение к школе позитивное).

На рисунке «Что мне нравится в школе» изобразил учебную деятельность на уроке в спокойных тонах.

Результаты повторной диагностики говорят о том, что произошла нормализация эмоционального состояния первоклассника. Отношение к школе и своей деятельности, учителю и одноклассникам - позитивное. Цель консультации достигнута.

Педагог - психолог

Аюбов М. Р..