

ИНФОРМАЦИЯ

о средствах обучения и воспитания

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья будут приобретены при возникновении образовательных отношений с данной категорией населения.

Под средством обучения понимают: материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний (П. И. Пидкасистый).

Средства обучения - доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную,

аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
- сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Виды средств обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Спортивное оборудование.

Выделяют 2 группы средств обучения: а) средства,

как источник информации;

б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на **материальные и идеальные**. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

<i>Идеальные средства обучения</i>	<i>Материальные средства обучения</i>
1 уровень – на уроке:	
<p>Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.</p>
2 уровень – учебный предмет:	
<p>Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.</p>	<p>Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).</p>
3 уровень – весь процесс обучения:	
Система обучения, методы обучения,	Кабинеты для обучения, библиотеки,

система общешкольных требований.

столовые и буфеты, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства—Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижегородской области как субъекте Российской Федерации.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детских общественных объединений и организаций, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях).

Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Лицейсты активно **участвуют** в улучшении лицейской среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно **участвуют** в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно **участвуют** в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов лицея совета Учреждения, Совета лицейстов; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Приобретают навыки законопослушного поведения.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицу, городу, родному краю.

Получают опыт созидательной общественно-значимой деятельности

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в

практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов и экскурсий по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических экспедиций, патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в деятельности классного и лицейского самоуправления.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Участвуют в подготовке и проведении НПК «Открытие», тематических недель, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, участвуют в деятельности технических и предметных кружков, организуют познавательные игры для лицеистов младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации высшего образования, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетноролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, спектакли, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Ведущими технологиями организации воспитательной работы в классе является коллективная творческая деятельность (КТД), социальное проектирование, социально-игровое моделирование.

Основными формами работы с классом являются: коллективные творческие дела, проекты, ролевые и деловые игры, общественно - полезные акции, коммуникативные тренинги, экскурсии, походы, игровые и конкурсно-развлекательные программы, фестивали, ярмарки, турниры, соревнования, конференции.

Программа воспитания и социализации реализуется через совместное управление лицеистов, их родителей и педагогов жизнедеятельностью лица – **соуправление**. Для организации детского самоуправления в классах используется методика И.П. Иванова «Чередование творческих поручений» (ЧТП), что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы и возможности в различных социальных ролях и видах деятельности.

Для формирования воспитывающей среды в лицее создается система традиций - устоявшихся дел, мероприятий, акций ведущих к утверждению основных ценностей

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАБИНЕТАМ

Компьютеры

Проекторы

Экраны

Интерактивные доски

Интерактивные пособия и программно-методические комплексы по учебным предметам

Демонстрационные учебные таблицы по учебным предметам

Физкультура

Комплект для занятий по общей физической подготовке:

Стенки гимнастические пролет 0,8м

Маты гимнастические

Скамейки гимнастические

Канаты для лазания 1-6 м

Лестницы веревочные 1-6 м

Шесты для лазания 1-5,5 м Перекладины Лестница приставная - 4 м

Инвентарь и устройства для воспитания и развития физических качеств:

Гантели

Эспандеры резиновые

Приспособление для крепления эспандеров Для развития
скоростно-силовых качеств:

Трамплин

Эспандер "Жим"

Для развития координация движений, ловкости

Батут-мини

Для воспитания выносливости:

Велопедаль

Для воспитания гибкости и осанки

Палка гимнастическая

Каток гимнастический

Мешочки с грузом

Для воспитания точности движений Ворота-мишень

Оборудование для контроля и оценки действий:

Рулетки (25 и 10 м)

Свистки судейские

Секундомеры

Метроном

Часы стрелочные

Устройство для подъема флага Устройство-показатель
счета движений

Комплект для занятий гимнастикой:

Грифы для перекладины гимнастической школьной

Жерди гимнастических брусьев школьных

- разновысокие параллельные

Корпусы козла гимнастического школьного

Корпусы бревна гимнастического школьного

Кронштейны для хранения гимнастических снарядов

Мостики гимнастические

Обручи гимнастические

Скакалки гимнастические

Ленты для художественной гимнастики Мячи

для художественной гимнастики

Комплект для занятий легкой атлетикой:

Для бега:

Станки стартовые школьные
Оборудование полосы препятствий
Устройство и приспособления для разметки дистанций Для прыжков:
Планки для прыжков в высоту
Брус устанавливаемый для отталкивания Для метания:
Мячи для метания в цель
Цель для метания
Оборудование универсального спортивного зала:
Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся
Стеллажи для инвентаря

Спортивные игры

Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.
Мяч баскетбольный № 7 тренировочный
Мяч футбольный № 5 тренировочный
Мяч волейбольный тренировочный
Насос для накачивания мячей
Сетка для хранения мячей
Конус с втулкой, палкой и флажком

Гимнастика, общефизическая подготовка

Скамейка гимнастическая жесткая
Мат гимнастический прямой
Мостик гимнастический подпружиненный
Бревно гимнастическое напольное 3 м
Перекладина гимнастическая пристенная
Канат для лазания
Брусья навесные
Доска наклонная навесная

Лёгкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту
Планка для прыжков
Мяч для метания
Щит для метания в цель навесной

Подвижные игры и спортмероприятия Набор

для подвижных игр (в сумке)
Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)
Комплект судейский (в сумке)

Технология

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-1» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-2» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка природного материала и пластика» (6таб., А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка ткани» (12 табл, А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.)

Коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная)

Коллекция «Бумага и картон» (раздаточная)

Коллекция «Лен» (нач. шк.)

Коллекция «Хлопок» (нач. шк.)

Коллекция «Шерсть» (нач. шк.)

Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры

КОМПЛЕКТ РАЗДАТОЧНЫЙ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Доска для лепки

Наборы стеков для лепки из пластилина и глины

Ножницы с закругленными концами

Комплект для рукоделия

Лента измерительная

Изобразительное искусство

Демонстрационные учебные таблицы по ИЗО: слайды; диафильмы; видеоматериалы; комплекты репродукций («Цветовой круг»; «Палитра красок»; «Свет и тень»;

«Тёплые и холодные цвета»; «Жанры живописи» («Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»); «Великие художники») мольберты краски (акварельные и гуашь)

карандаши бумага баночки для

воды кисти для рисования

простые карандаши пластилин и

пластическая масса муляжи
гипсовые модели для натюрморта

Музыка

Портреты отечественных и зарубежных композиторов
Музыкальные инструменты
Шумовые инструменты
Маракасы пластиковые
Металлофон
Набор колокольчиков
Ксилофон
Свистулька деревянная
Дудочка
Кастаньеты
Тамбурин
Музыкальные ложки
Барабан детский
Погремушка
Колокольчики

Окружающий мир

Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру:
слайды; диафильмы;
видеоматериалы;
комплекты репродукций;
муляжи фруктов и овощей
Пробирка лабораторная пластиковая (нетермостойкая)
Покровное стекло
Ручной микротом (прибор для изготовления тонких срезов
для микроскопических исследований) Чашка Петри пластиковая Флакон
с растительным маслом
Микропинцет из нержавеющей стали
Препаровальная игла
Лупа увеличительная трехлинзовая (увеличение 3х, 6х, 10х)
Пипетка
Ножницы из нержавеющей стали, 115 мм
Штатив на 4 пробирках

Ершик для чистки лабораторных пробирок
Предметное стекло
Высокочувствительные весы
Сборник для семян и мелких насекомых
Короб пластиковый

Математика

Модель часов (демонстрационная)
Модель-аппликация «Множества»
Модель-аппликация «Числовая прямая»
Набор «Части целого. Простые дроби»
Набор геометрических тел демонстрационный
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)
Слайд-комплект «Геометрические фигуры» (20 пл.)
Суперпапка. Математика от 1 до 20
Счетная лесенка (ламинированная, с магнит. креплением)
Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи» Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты) Весы учебные с гирями до 200г.
Комплект «Оси координат»
Лента измерительная с сантиметровыми делениями
Линейка классная 1 м деревянная
Линейка классная пластмассовая 60 см
Метр демонстрационный
Рулетка 20 м
Транспортир классный пластмассовый
Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)
Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)
Циркуль классный пластмассовый
Пособия для отработки практических навыков и умений
Комплекты раздаточных материалов
Касса цифр «Учись считать»
Магические кружочки (развивающий набор)
Набор «Тела геометрические»
Набор денежных знаков (раздаточный)
Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)
Перекидное табло для устного счета (ламинированное)
Часовой циферблат раздаточный

Русский язык

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблица «Азбука в картинках»

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)

Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета

Стенд-лента «Буквы», 4000*550 мм.

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ», 1300*800 мм.

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных», 1300*800 мм.

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Пособия для отработки практических навыков и умений

Комплекты раздаточных материалов

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов
Касса-веер согласных
Набор звуковых схем (раздаточный)

Литературное чтение

Компакт-диск «Комната сказок»
Компакт-диск «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»
Компакт-диск «Путешествие в прекрасное»
Компакт-диск «Сказка про сказку»
Компакт-диск «Мифы Древней Греции»
Демонстрационные наглядные пособия
Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 1 класс» (16 табл.)
Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 2 класс» (16 табл.)
Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 3 класс» (16 табл.)
Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 4 класс» (16 табл.)
Портреты писателей (37 шт, ф А3)

ОРКСЭ

Интерактивные пособия и программно-методические комплексы по основам религиозных культур и светской этики
Демонстрационные учебные таблицы по основам религиозных культур и светской этики

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Материально – техническое обеспечение коррекционно – образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Ожидаемый результат:

1. Повышение комфортности образовательной среды, предоставление доступа маломобильным группам населения и детям-инвалидам, детям с ОВЗ.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.

3. Осуществление полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
5. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.
6. Проектирование модели коррекционно-развивающей психологопедагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, дети - инвалиды), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
7. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
8. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО в работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, путем совершенствования системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального функционирования, индивидуально-дифференцированного подхода, который создадут условия для более гармоничной, личностноактуальной социализации ребенка и равные стартовые возможности для дальнейшего школьного обучения.

Для реализации поставленных задач было приобретено оборудования для кабинета педагога-психолога (при коррекционной работе с детьми инвалидами и ОВЗ т.д.):

№ п/п	Группа оборудования, инвентаря, мебели	Перечень оборудования

1	<p>Комплекс интерактивного оборудования, который может быть использован для обеспечения детьми-инвалидами и ОВЗ качественного образования, в т.ч. в дистанционной форме в кабинетах: биология, 213, информатика,</p>	<p>Доска интерактивная MimioBoard 78"</p> <p>Поверхность: белая матовая, магнитная. Поверхность должна сохранять работоспособность при её повреждении. Технология определения положения маркера: инфракрасная/ультразвуковая.</p> <p>Считывающий блок должен определять положение стилуса (функции мыши) в момент его прижатия к поверхности экрана, и обеспечивать работу интерактивного режима.</p> <p>Диагональ активной поверхности не менее 78" - возможность проведения совещаний с участием удаленных пользователей с помощью программного обеспечения сторонних производителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность применения специальных средств для управления вниманием аудитории (выделение объектов, затемнение, нанесение надписей и пометок поверх изображения - возможность видеозаписи происходящего в виде файла формата avi. - При подключении к компьютеру микрофона необходимо обеспечить возможности сопровождения видеозаписи голосом выступающего. - для создания аннотаций, рисунков, а также для работы с
---	---	--

		<p>приложениями, которые проецируются на рабочую поверхность (в данном случае</p>
--	--	---

		<p>используется стилус) или отображаются на экране компьютера (в данном случае используется компьютерная мышь) - - возможности сопровождения записи голосом через микрофон. - - галерея учебных материалов, включая мультимедиа и Flash анимацию, шаблоны уроков, готовых для использования пользователем</p> <p>: - Функция лёгкого перетаскивания файлов аудио, видео и Flash анимации для добавления их на страницу программного обеспечения.</p> <p>бесплатное обновление через Интернет Программное обеспечение - - Программное обеспечение русифицированное и поддерживает операционные среды Windows, Mac и Linux</p> <p>- Версия программного обеспечения для Linux должна быть полностью адаптирована</p> <p>- Материалы, созданные пользователем при помощи программного -Сохранение созданных материалов в файловых форматах html, bmp, gif, jpg, png, tif, wmf, pdf, iwb, а также в своём собственном формате -Импорт pdf, doc, docx, ppt, pptx файлов -Импорт bmp, gif, jpg, png, tif файлов без установки дополнительного программного обеспечения -Импорт mp3, midi, mid, aif, au, flash, swf файлов без</p>
--	--	---

		<p>установки дополнительного программного обеспечения</p> <p>-Импорт asf, avi, divx, flv, m1v, m2v файлов без установки дополнительного программного обеспечения</p>
--	--	--

		<p>В комплект поставки входят: интерактивная доска –2; - стилусмышка с двумя кнопками - 2; программное обеспечение и руководство пользователя на CD диске – 1; - приёмник-передатчик - 2; - USB кабель (не менее 5 м) для подключения считывающего блока к компьютеру - 2. - сетевой адаптер – 2; - сменные наконечники для стилуса – 4</p>
2	Диктофон 1	<p>Диктофон беспроводной Беспроводное записывающее устройство, который регистрирует до 4 часов прямой речи. Маленький, легкий и простой в использовании. Файлы хранятся в формате MP3 или WAV, которые затем легко перенести на компьютер с помощью USB-провод</p>

3	<p>Документ-камера 4, которые могут быть использованы для обеспечения детьми инвалидами и ОВЗ качественного образования, в т.ч в дистанционной форме</p>	<p>Документ-камера Средство визуализации объектов Поддерживаемые операционные системы Windows, Mac OS. Возможность поддержки выходного разрешения UXGA. Возможность подключения к компьютеру через USB. Масштабирование не менее 4кратное цифровое. Наличие не менее 2-х ламп дополнительной подсветки. Наличие кнопок для управления в количестве, определенном производителем. Возможность поворота изображения с шагом 90 градусов. Вес не более 2,5 кг. Минимальный размер зоны покрытия 40 см x 30 см. Возможность получения стопкадра видео и нанесения аннотаций на полученное</p>
		<p>изображение. Комплект поставки: Камера с 2 регулируемые лампы -1, адаптер для микроскопа- 1, соединительный кабель USB- не менее 2 м., программное обеспечение (на CD)- 1.</p>

4	Проекторы мультимедийные - 35	<p>Проектор мультимедийный Технология 3*LCD Разрешение не менее XGA Контрастность не менее 4000:1 Яркость в обычном режиме не менее 3200 люмен Срок службы лампы не менее 5000 часов в обычном режиме Мощность встроенного динамика не менее 16 Вт Вертикальная коррекция трапецеидальных искажений изображения не менее 30 градусов Наличие входов не менее 1 HDMI, 2 VGA, composite, audio RCA. Наличие выходов не менее 1 VGA. Наличие портов управления не менее RS232, RJ45, USB B, USB A*2.</p>
5	<p>Комплект коррекционного оборудования в кабинет педагога-психолога в т.ч. для детей с ограниченными возможностями в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"</p>	<p>Конструктор "Городская жизнь", "Огород"</p> <p>Пластины цветные</p> <p>Набор мягких кубиков</p> <p>Набор пластмассовые цветных кубиков</p> <p>Набор резиновых игрушек "Животные", "Семья", для коррекционных занятий Сказкотерапия</p> <p>Набор форм для тактильной игры "Рисуем на песке"</p>
		Пазл "Животные", "Природа"

	Мяч, кисточки, грабли для тактильной игры "Рисуем на песке"
	Набор карточек "Эмоции", "Животные", "Формы", "Хорошо и плохо"
	Развивающая игра "Лабиринт-3" для развития координации движений