**Приложение к ООП ООО №7**

Выписка из ООП НОО

МБОУ «СОШ с. Гордали»

**Особенности оценки предметных результатов**

**«Особенности оценки по отдельному предмету»**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального общего образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

*Успешность освоения учебных программ* обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в шкале | 5 балльной |
| 90-100% | Высокий | «5» | |
| 66 -89% | повышенный | «4» | |
| 50 -65 % | средний | «3» | |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» | |

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем.* Качественные оценки **- «хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **- решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации;
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний;

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (НЕ обязательный) **- решение не изученной в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **- «превосходно».**

**Оценочная шкала в 1 классе**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2021г.) оценивается следующими уровнями:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 90-100% | высокий |
| 66 -89% | повышенный |
| 50 -65 % | средний |
| меньше 50% | ниже среднего |

**Критерии оценивания по русскому языку, по родному (чеченскому ) языку**

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом

не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по ***орфографии*** соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы обучающегося, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда обучающийся отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

**Критерии оценивания работ по литературному чтению, по литературному чтению на родном** **(чеченском) языке**

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Повышенному уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. *Среднему уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Ниже среднего уровня* развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Высокому уровню* развития умения ***работать с книгой*** соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации). *Повышенному уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

*Среднему уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте. *Ниже среднего уровня уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой обучающийся не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

**Критерии оценивания работ по математике**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития ***устных и письменных вычислительных навыков*** соответствует умение

производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения ***решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения ***ориентироваться в геометрических понятиях*** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях

определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

**Критерии оценивания по окружающему миру**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Критерии оценивания практических работ по технологии**

***Высокий уровень***

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Повышенный уровень***

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Средний уровень***

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

***Уровень ниже среднего***

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Критерии оценивания практических работ по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)**

**Критерии оценивания устных ответов**

**Отметка «5» (высокий уровень)** выставляется ученику, если он обнаружил усвоение глубоких, прочных знаний, за логичный и доказательный ответ, знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий; умеет устанавливать причинно–следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знать периодизацию событий истории культуры религий, историческую карту, умеет делать аргументированные выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка.

**Отметка «4» (повышенный уровень)** выставляется ученику, если он обнаружил усвоение глубоких, прочных знаний, за логичный и доказательный ответ, за знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий; умеет устанавливать причинно–следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знает периодизацию событий истории культуры религий, историческую карту, умение делать аргументированные выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка. В ответе допускаются несущественные неточности.

**Отметка «3» (базовый уровень)** выставляется ученику, если он усвоил е основные понятия, термины, знает фактический материал, умеет устанавливать причинно–следственные связи и давать развернутые определения; умеет излагать материал, осуществлять анализ проблем, процессов, фактов и явлений истории культуры религий, использовать письменные источники и делать выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка. В ответе допускаются существенные ошибки и неточности.

**Отметка «2» (пониженный уровень)** выставляется ученику, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

**Отметка «1» (низкий уровень)** выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**5.17.2. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объем выполненного | Уровень достижений | Отметка в балльной | |
| задания |  | шкале |  |
| 90-100% | высокий | «5» |  |
| 70-89% | повышенный | «4» |  |
| 51-69% | базовый | «3» |  |
| 40-50 % | пониженный | «2» |  |
| 0-39% | низкий | «1» |  |

**Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

***Критерии оценивания предметных умений***

***Высокий уровень***

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

***Повышенный уровень***

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

***Средний уровень***

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить  
грубые ошибки.

***Уровень ниже среднего***

- поставленные задачи не выполнены.

**Оценочные шкалы 2-4 классы**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2021г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в шкале | 5 балльной |
| 90-100% | высокий | «5» | |
| 66 -89% | повышенный | «4» | |
| 50 -65 % | средний | «3» | |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» | |

**Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку**

**Диктант**

«5»–ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4»– ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Замена слов;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***За ошибку не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих

классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения

написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце

«ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

***Грамматическое задание.***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное

усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания

в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в

работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание

учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольный диктант.**

1. *Негрубые ошибки:*

* исключения из правил;
* повторение одной и той же буквы;
* неточный перенос слов (единичный случай)
* единичный пропуск буквы на конце слова;.

2. *Однотипные ошибки:* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая  
подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант.***

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

***Оценки за грамматические задания.***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество ошибок** | | |
|  | ***II класс III класс*** | | ***IV класс*** |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочёт графического  характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки и | 1 ошибка и | 1 ошибка и |
|  | 1 исправление | 1 исправление | 1 исправление |
| «3» | 3 ошибки и | 2 ошибки и | 2 ошибки и |
|  | 1 исправление | 1 исправление | 1 исправление |
| «2» | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |
|  | 1 - 2 исправления | 1 - 2 исправления | 1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество слов | 7-8 слов | 10-12 слов | 12-15 слов | До 20 слов |
| Критерии оценки | «5» – нет ошибок;  «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление.  «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)  «2» -более 6 ошибок (если 15-20 слов) | | | |

**Критерии оценки работ творческого характера**

К *работам творческого характера относятся* изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий* *характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во *втором и третьем* классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В *третьем классе* проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В *четвертом классе* за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Нормы оценки работ творческого характера**

**Изложение**

*За содержание*:

* оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
* оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря,  
речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

*За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2  
исправления;

- оценка «4»: не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2  
исправления;

- оценка «3»: 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;

- оценка «2»: 6 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

**Сочинение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "**3**" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления. Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

*навык осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения *выразительно читать* и *пересказывать* текст, *учить наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно *читательскую деятельность* школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

**Навык чтения**

Оценка по *навыку чтения* выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка** "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "**4**"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка** "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка** "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

\*В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Норма беглости чтения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Обязательный уровень** | | | | **Возможный уровень** | | | |
| **1ч** | **2ч** | **Зч** | **4ч** | **1ч** | **2ч** | **Зч** | **4ч** |
| 1 класс | - | 10-15 | 15-20 | 20-30 | - | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 2 класс | 40сл | 50 | 55 | 60 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 3 класс | 65 | 70 | 75 | 80 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 4 класс | 85 | 90 | 95 | 100 | 95 | 100 | 105 | 1 10 |

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка** "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов,

самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка** "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка** "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение текста**

*Требования к выразительному чтению:*

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям

**Чтение по ролям**

*Требования к чтению по ролям:*

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка** "5" - выполнены все требования

**Оценка** "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка** "3" - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка** "2" - допущены ошибки по трём требованиям

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.**

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа.**

Работа, состоящая из выражений**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 -2 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненое задание.
* *Негрубые ошибки****:***
* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Критерии оценивания по окружающему миру**

***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты. *Недочёты:*
* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**Критерии оценивания практических работ по технологии**

**Оценка "5"**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка "4"**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка "3"**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка "2"**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени не выполнена на 20-30 %;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

***Критерии оценивания предметных умений***

**Оценка "5"** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Оценка "4"** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Оценка "3"** - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Оценка "2"** - поставленные задачи не выполнены.

***Оценивание по результатам творческих работ***

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д. Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| **1** | Цели задания приняты обучающимся**,** конкретны**.** |  |
| **2** | Замысел работы реализован. |  |
| **3** | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| **4** | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. |  |
| **5** | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |  |
| **6** | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. |  |
| **7** | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: |  |
| А | *Любознательность и активность* |  |
| Б | *Эмоциональность, отзывчивость* |  |
| В | *Общение с учителем и сверстниками* |  |
| Г | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| Д | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |  |
| Е | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| Ж | Владение необходимыми умениями и навыками |  |
| **8** | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов **Вывод:**

* **от 42 до 35 баллов - отметка «5»**
* **от 34 до 21 балла - отметка «4»**
* **ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**

Выставляются только «5» или «4» бальные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

***Критерии оценивания презентаций***

Одним из видов творческой работы

может быть презентация, составленная в программе Power Point.

**Оценка "5"** - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям. **Оценка "4"** - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям. Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Параметры** | **Оценка** |
| Дизайн презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
|  | -диаграмма и рисунки -изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |  |
|  | - текст, цвет, фон - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
|  | - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
|  | - ссылки – все ссылки работают. |  |
|  | **Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
|  | - материал изложен в доступной форме; |  |
|  | - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
|  | - слайды расположены в логической последовательности; |  |
|  | - заключительный слайд с выводами; |  |
|  | - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
|  | **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
|  | - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | **Средняя оценка по защите** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

***Четвертная ОЦЕНКА***

* выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития обучающегося: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе выполнения заданий по темам данной четверти;
* главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого обучающегося на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

***Четвертная ОТМЕТКА***

* высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное обучающемуся правило, только при этом условии обучающийся может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
* для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;
* среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал.

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

При проведении промежуточной аттестации работы обучающихся оцениваются в соответствии с вышеизложенными критериями.

Итоговая отметка по предметам вычисляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию, с учетом их округления по следующему правилу: при десятичной доле в дробной отметке 0,7 и больше считается более высокая отметка. .В сводную ведомость выставляется целая итоговая отметка в соответствии с правилами математического округления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Содержание/ месяцы*** | **9** | **10** | **11** | **12** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Вводные контрольные работы по русскому языку и математике | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Контрольные работы по русскому языку и математике по итогам 1 четверти |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Контрольные работы по предметам УП по итогам 1 полугодия |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 4 | Контрольные работы по русскому языку и математике по итогам 3 четверти |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | Контрольные работы по предметам УП по итогам года |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

**Порядок организации и проведения внутреннего мониторинга начальной ступени обучения** МБОУ «СОШ с. Гансолчу»

**Аттестационный минимум**

**Нормы оценивания предметных результатов**

***Внутренний мониторинг***

***Цель мониторинга:*** создание условий для повышения уровня образовательных результатов. ***Задачи мониторинга:***

1. Диагностика образовательных результатов;
2. Выявление причин возникновения проблемных зон;
3. Исследование взаимосвязей различных факторов, влияющих на образовательные результаты.
4. Выработка рекомендаций педагогам.
5. Выработка рекомендаций родителям обучающихся.

***Принципы ведения мониторинга:***

1. ***Целесообразность.*** Мониторинг должен обеспечивать выполнение поставленных задач и соответствовать им; результаты мониторинга должны быть практикоориентированы.
2. ***Систематичность.*** Мониторинг должен диагностировать различные виды образовательных результатов.
3. ***Отражение динамики.*** Мониторинг должен показывать динамику результатов образовательного процесса.
4. ***Соответствие современным требованиям.*** Мониторинг должен отражать образовательные результаты в соответствии с концептообразующими государственными документами.
5. ***Принцип необходимого и достаточного.*** Мониторинг не должен дублировать внешние контролирующие процедуры.

***Распределение ответственности при проведении мониторинга***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Функциональная задача*** | ***Ответственный специалист*** |
| ***1.*** Утверждение сроков и порядка  проведения мониторинговых работ, информирование педагогов | Заместитель директора по УВР |
| 2. Составление плана мониторинга на учебный год, составление мониторинговых работ | Методист/председатель методического объединения + педагог-психолог |
| ***3.*** Проведение работ | Учителя начальной школы + педагог-психолог |
| 4. Проверка работ, анализ результатов | Методист/председатель методического объединения + учителя начальной школы |
| 5. Организация обсуждения | Методист/председатель методического объединения |
| ***6.*** Выработка рекомендаций для педагогов | Методист/председатель методического объединения + учителя-наставники |
| 7. Выработка рекомендаций для родителей | учителя начальной школы |
| 8. Обеспечение накопления информации, систематизация материалов, хранение | Заместитель директора по УВР |
| 9. Оценка эффективности мониторинга | Заместитель директора по УВР |

***Структура и содержание мониторинга 1 класс***

***Стартовая диагностика***: Мониторинг «начинаем учиться».

Цель: определение готовности первоклассников к обучению в школе. Форма проведения: комбинированная письменная работа. Проводится на 2-3 неделе обучения.

***Психологическая диагностика***: Адаптация к новому виду деятельности (учебная деятельность) и к новой социальной роли (роль ученика). Цель: определение успешности адаптации. Проводится на третьем месяце обучения.

***Личностные образовательные результаты***: принятие роли хорошего ученика (по результатам психологической диагностики)

***Предметные образовательные результаты и УУД***: форма проведения - комбинированная письменная работа «Пишем, читаем, рассматриваем»). Цель: определение сформированности базовых навыков (чтение, письмо) и ряда УУД (восприятие графической информации, моделирование, оценка). Проводится по итогам 3 четверти.

***2 класс***

***Входная диагностика:*** мониторинг навыков, являющихся базовыми для дальнейшего обучения (чтение и письмо); навыка, базового для овладением грамматикой и орфографией русского языка

(анализ фонетического состава слова); успешности формирования УУД (построение письменного высказывания; построение логической цепочки; заполнение таблицы; проверка и коррекция выполнения задания).

***Форма проведения:*** комбинированная письменная работа

***Цель:*** определить готовность к обучению во 2 классе; определить зоны ближайшего развития.

***Личностные образовательные результаты и коммуникативные УУД***: мониторинг сформированности представлений о дружеских взаимоотношениях.

***Форма проведения***: оценка утверждений в письменной форме

***Цель***: определение перспектив нравственного просвещения

***Предметные образовательные результаты и УУД:*** административные срезовые работы, анализ контрольных работ по итогам четверти (выборочно). Выбор предметов осуществляется решениемметодического объединения.

***Цель:*** выявить проблемные зоны, общие для большинства обучающихся; выявить обучающихся, нуждающихся в коррекции индивидуального образовательного маршрута.

***Формы проведения:*** тестовые работы, аналитические записки по результатам контрольных работ.

***3 класс***

***Входная диагностика:*** мониторинг умений и навыков, являющихся базовыми для дальнейшего освоения образовательной программы по математике (счет в пределах изученной программы, решение

уравнений и задач, различие величин и единиц измерения, порядок действий в выражениях); успешности формирования УУД (построение письменного высказывания; классификация;

планирование; проверка и коррекция выполнения задания).

***Форма проведения:*** комбинированная письменная работа

***Цель:*** определить готовность к обучению в 3 классе; определить зоны ближайшего развития.

***Личностные результаты***: профиль ученика (***психологическая диагностика) –*** выборочно

***Форма проведения***: заполнение карты профиля ученика

***Цель***: оценка личностных качеств

***Коммуникативные УУД***: комплекс навыков, необходимых для работы в паре и в группе

***Форма проведения***: заполнение педагогами карт наблюдения

***Цель***: выявление уровня развития коммуникативных навыков.

***Предметные образовательные результаты и УУД***: административные срезовые работы, анализ контрольных работ по итогам четверти (выборочно). Выбор предметов осуществляется решением

методического объединения.

***Цель:*** выявить проблемные зоны, общие для большинства обучающихся; выявить обучающихся,

нуждающихся в коррекции индивидуального образовательного маршрута.

***Формы проведения:*** тестовые работы, аналитические записки по результатам контрольных работ.

***4 класс***

***Входная диагностика:*** мониторинг функциональной ( читательской) грамотности ***Форма проведения:*** комбинированная письменная работа

***Цель:*** определить готовность к работе с различными источниками и видами информации; определить

зоны ближайшего развития.

***Психологическая диагностика:*** готовность к обучению в средней школе

***Форма проведения:*** определяется педагогом-психологом

***Цель:*** определение необходимости индивидуальных консультаций для обучающихся

***Коммуникативные УУД***: комплекс навыков, необходимых для работы в паре и в группе ***Форма проведения***: заполнение педагогами карт наблюдения ***Цель***: выявление уровня развития коммуникативных навыков.

***Предметные образовательные результаты и УУД:*** анализ материалов РДР и ВПР, анализ результатов тематических контрольных работ (выборочно); определение уровня развития математической функциональной грамотности (письменная работа); согласование содержания КИМов входных диагностических работ в 5-х классах.

***Форма проведения:*** выполнение аналитических отчетов

***Цель:*** выявление обучающихся, нуждающихся в коррректировке индивидуального образовательного маршрута; выявление проблемных зон, общих для большинства обучающихся; получение базовых

данных для корректировки рабочих программ по предметам.

***Порядок проведения внутреннего мониторинга:***

1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются администрацией школы и доводятся до сведения педагогов не позднее, чем за две недели до назначенного срока.

1. Проведение мониторинговых работ осуществляется учителями и педагогом-психологом.
2. Проверка мониторинговых работ может осуществляться учителями, школьным методистом, заместителями директора по УВР.
3. Анализ результатов проверки и выработка рекомендаций педагогам может осуществляться школьным методистом, заместителями директора по УВР.
4. Выработка рекомендаций для родителей осуществляется учителем, преподающим в классе.
5. Результаты мониторинга не публикуются. Родителям при необходимости сообщаются только результаты их ребенка в личной беседе с работником школы.
6. Результаты мониторинга и данные анализа (за исключением психологических исследований).в полном объеме должны быть доступны всем педагогическим работникам школы
7. Результаты анализа материалов мониторинга в обобщенном виде могут быть использованы для подготовки заседаний методического объединения, педагогических советов, семинаров и конференций.
8. Аккумулирование материалов внутреннего мониторинга осуществляется в электронной форме.
9. Материалы внутреннего мониторинга хранятся в течение одного учебного года.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ**

**2-3 КЛАСС**

1. Русский язык:

Для получения академической аттестации *в 1 четверти* по русскому языку обучающийся должен:

* выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
* выполнить словарный диктант;
* иметь не менее двух текущих отметок по результатам тематического или поурочного контроля

***Общее минимальное количество отметок - 5 .***

Для получения академической аттестации *во 2 четверти* по русскому языку обучающийся должен:

* выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
* выполнить словарный диктант;
* выполнить грамматическую контрольную работу.

***Общее минимальное количество отметок - 4.***

Для получения академической аттестации *в 3 четверти* по русскому языку обучающийся должен:

* выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
* выполнить словарный диктант;
* выполнить 2 контрольные работы любого вида, помимо диктантов (грамматические контрольные работы, контрольное списывание, зрительное изложение по коллективно составленному плану).

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации *в 4 четверти* учащийся должен выполнить то же количество работ и иметь то же количество отметок, что и в первой. В число выполненных работ должна входить годовая контрольная работа, форму которой определяет учитель (диктант либо грамматическая контрольная работа).

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь положительную отметку не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

**2. Математика.**

Для получения академической аттестации в 1. 2 и 4 четверти по математике обучающийся должен:

* выполнить 1 контрольную работу комбинированного характера;
* выполнить 1 работу по устному счету;
* выполнить 1 проверочную или практическую работы любого вида.

***Общее минимальное количество отметок - 3.***

Для получения академической аттестации в 3четверти по математике обучающийся должен:

* выполнить 1 контрольную работу комбинированного характера;
* выполнить 1 работу по устному счету;
* выполнить 2 проверочные или практические работы любого вида.

***Общее минимальное количество отметок - 4.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

**3. Литературное чтение:**

Для получения академической аттестации в 1, 2 и 4 четверти по литературному чтению обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование читательских умений и УУД;

- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности;

- выполнить задание на выразительное чтение вслух.

***Общее минимальное количество отметок - 4.***

Для получения академической аттестации в *3 четверти* по литературному чтению обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование читательских умений;

- дать не менее 3 устных ответов для проверки речевой деятельности;

- выполнить задание на выразительное чтение вслух.

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь

аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

***4. Окружающий мир:***

Для получения академической аттестации в 1, 2 и 4 четверти по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование предметных знаний и умений;

- дать не менее 1 устного ответа для проверки речевой деятельности;

- выполнить 1 задание для проверки формирования познавательных учебных умений (работа с информацией) или получить отметку за участие в групповой проектной деятельности либо выполнение индивидуального проекта.

***Общее минимальное количество отметок - 3.***

Для получения академической аттестации в 3 четверти по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 1 работу на формирование предметных знаний и умений;

- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности;

- выполнить 1 задание для проверки формирования познавательных учебных умений (работа с информацией)

***Общее минимальное количество отметок - 4.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь

аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

5. **Технология:**

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одной четверти получить в общей сложности не менее 3 отметок: за результаты практических работ, выполненных на уроке, – изготовление изделий из разных материалов; за подготовку сообщения с использованием разных источников информации; за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта. Какие именно виды деятельности обучающихся подлежат оцениванию в каждой учебной четверти, определяет учитель, исходя из содержания рабочей программы.

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях.

6. **Изобразительное искусство:**

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одной четверти получить не менее 3 отметок за выполнение работ художественно-эстетического характера или за подготовку устных сообщений по материалу программы.

*Примечание:* за выполнение работ творческого характера отметки «1» и «2» не выставляются.

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ**

**4 КЛАСС**

1. Русский язык:

Для получения академической аттестации в **1, 2 и 4 четверти** по русскому языку обучающийся должен:

* выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
* выполнить словарный диктант;

-выполнить зрительное изложение или грамматическую контрольную работу

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации в **3 четверти** по русскому языку обучающийся должен:

* выполнить контрольный диктант с грамматическим заданием;
* выполнить словарный диктант;
* выполнить 2 контрольные работы любого вида .

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен выполнить комплексную контрольную работу, иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую. В четвертом классе обязательно выполнение комплексной контрольной работы за 1-4 классы. В качестве итоговой комплексной работы могут быть зачтены результаты ВПР или иного внешнего мониторинга.

**2. Математика.**

Для получения академической аттестации в **1, 2 и 4 четверти** по математике обучающийся должен:

* выполнить 1 контрольную работу комбинированного характера;
* выполнить 1 работу по устному счету;
* выполнить 2 проверочные или практические работы любого вида.

***Общее минимальное количество отметок - 4.***

Для получения академической аттестации в **3 четверти** по математике обучающийся должен:

* выполнить 2 контрольные работы;
* выполнить 1 работу по устному счету;
* выполнить 2 тематические проверочные или практические работы любого вида (например, «Письменные приёмы вычислений» + «Виды углов и треугольников»).

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен выполнить годовую контрольную работу комбинированного характера ( в качестве итоговой комплексной работы могут быть зачтены результаты ВПР или иного внешнего мониторинга); иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

**3. Литературное чтение:**

Для получения академической аттестации в **1, 2 и 4 четверти** по литературному чтению обучающийся должен:

* выполнить 1 работу на формирование читательских умений и УУД;
* выполнить 1 проверочную работу на знание элементарных понятий литературоведческого характера;

- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности

***Общее минимальное количество отметок - 4.***

Для получения академической аттестации в **3 четверти** по литературному чтению

обучающийся должен:

* выполнить 2 работы на формирование читательских умений;
* выполнить 1 проверочную работу на знание элементарных понятий литературоведческого характера;

- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности;

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

***4. Окружающий мир:***

Для получения академической аттестации в **1 четверти** по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 2 проверочные работы на формирование предметных знаний и умений;

- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности или получить 2 отметки за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта.

***Общее минимальное количество отметок - 4.***

Для получения академической аттестации во **2 четверти** по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 1 тематическую проверочную работу на формирование предметных знаний и умений;

- дать не менее 2 устных ответов для проверки речевой деятельности или получить отметку за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта.

***Общее минимальное количество отметок - 3.***

Для получения академической аттестации в **3 четверти** по окружающему миру обучающийся должен:

- выполнить 2 тематические проверочные работы на формирование предметных знаний и умений;

- дать не менее 3 устных ответов для проверки речевой деятельности; Также учащийся может получить отметку за участие в групповой проектной деятельности или выполнение индивидуального проекта.

***Общее минимальное количество отметок - 5.***

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

**Технология:**

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одной четверти получить не менее 3 отметок за выполнение практических работ – изготовление изделий из разных материалов; или за информационное сообщение; или за участие в проектной деятельности.

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен  
иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

5. **Изобразительное искусство:**

Для получения аттестации обучающийся должен в течение одного триместра получить не менее 3 отметок за выполнение работ художественно-эстетического характера или за подготовку устных сообщений по материалу программы.

Для получения академической аттестации ***за учебный год*** учащийся должен иметь аттестационные баллы не менее чем в двух учебных четвертях, включая четвертую.

***Нормы оценок в начальной школе.* Русский язык. *Диктант .***

«5» – ставится, если нет грубых ошибок; работа написана аккуратно (допускаются не более двух исправлений на месте орфограмм или один недочет). Общее количество исправлений – не более четырех.

«4» – ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок или одна орфографическая и не более двух пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, не более четырех исправлений графического характера. Единичный пропуск точки в конце предложения не учитывается, если следующее предложение начинается с заглавной буквы.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно. Исправления не учитываются.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 12 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

¨ нарушение правил орфографии при написании слов;

¨ пропуск и искажение букв в словах;

¨ замену слов;

¨ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; лишние знаки препинания;

¨ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом, изучение которых входит в программу (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- две пунктуационные ошибки;

- повторение одной и той же ошибки в одном и том же слове, например, в слове «ножи» несколько раз написано в конце «ы».

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Исправление ребенком логопедических ошибок не учитывается

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; среди заданий должно быть не менее 40% заданий повышенного уровня. Также ставится за выполнение заданий высокого уровня, которые оцениваются отдельно.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 75% заданий.

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение базовой части образовательной программы, в работе правильно выполнил не менее 50% заданий;

«2» – ставится, если ученик выполнил менее 50% работы, не справился с заданиями базовой части программы;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Словарный диктант* Количество слов** **(оценивается строже контрольного диктанта). Для словарного диктанта.**

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 ошибка + 1 исправление 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 2 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

***Контрольное списывание.***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Математика**

***Контрольная работа комбинированная.***

«5» – нет ошибок, не менее 40% заданий относятся к повышенному уровню.

«4» –выполнено правильно не менее 80% работы, не менее 40% заданий относятся к повышенному уровню;

«3» – выполнено верно не менее 50% работы; ученик справляется с заданиями базового уровня.

«2» – выполнено верно менее 50% работы; ученик не справляется с заданиями базового уровня.

«1» - не выполнено верно ни одного задания.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; неправильный порядок действий в выражениях; ошибка в выборе арифметических действий при решении задачи, пропуск действия, нарушение логики при решении; неоконченное решение задачи, выражения; невыполненное задание; неправильное списывание данных; ошибка в наименовании при нахождении периметра и площади геометрических фигур; ошибка при выборе действия при нахождении периметра и площади геометрических фигур; ошибки при переводе именованных чисел; ошибки при сравнении чисел и величин, ошибки при установлении логических последовательностей; ошибки при внесении данных в таблицу; ошибки при выборе данных графиков (диаграмм).

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

***Общие критерии оценивания независимо от предметного содержания***

1. Требования к ***устному ответу*** (пересказ, сообщение по теме, защита проекта)
2. Соответствие ответа заданной теме;
3. Наличие логики изложения материала (структурирование информации);
4. Соответствие ответа виду пересказа или полнота содержания устного ответа;
5. Грамотная речь;
6. Достаточный словарный запас;
7. Самостоятельность ответа

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА**: **«**5**»-**оценка ставится при выполнении всех требований;

«4»- могут быть не соблюдены требования к правильности речи и словарному запасу обучающегося

«3»- оценка ставится при несоблюдении требований к самостоятельности ответа, при отсутствии логики изложения, множественных речевых ошибках

«2»- оценка ставится при несоответствии теме или невыполнения требования к виду пересказа или полноте содержания устного ответа (ответ содержит менее 40% исходной информации либо менее 40% требуемого объема в случае учебного сообщения по теме урока)

2. Требования к ***тестовым работам***:

«5»- выполнено верно не менее 95% задания; «4»- выполнено верно от 94% до 75% задания; «3»- выполнено верно от 74% до 50% задания; «2»- выполнено верно менее 50% задания;

3. Проектная работа

Проектную деятельность в начальной школе оценивают обучающиеся по системе экспертной оценки, включающей коллективную разработку критериев и балльной шкалы под руководством преподавателя. В журнал по усмотрению учителя может быть поставлена отметка «5».

4. Составление текста (письменная работа)

Оценка содержания:

* полнота
* соответствие теме
* структура (наличие плана, его выполнение)
* словарный запас (употребление синонимов)
* наличие вывода или главной мысли
* аккуратность выполнения

\* а) Если текст по русскому языку, ставятся 2 отметки:

Содержание/ Орфография

б) По остальным предметам:

* орфография не учитывается, если ошибок не более 5
* если ошибок более 5, оценка ставится на балл ниже.